**Koncepcja pracy**

**Przedszkola Miejskiego Nr 236 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr7 w Łodzi**

**na lata 2018 - 2023**

**Podstawa prawna:**

* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658 ze zm.),
* *Konwencja o prawach dziecka* przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526 ze zm.).

**Misja przedszkola**

Przedszkole zapewnia dzieciom opiekę, dba o ich bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Rozpoznaje i zaspokaja potrzeby oraz rozwija indywidualne możliwości i talenty. Tworzy warunki do nabywania przez dzieci umiejętności bycia samodzielnym, odpowiedzialnym, aktywnym i potrafiącym współpracować z innymi. Celem naszych działań jest osiągnięcie przez wychowanków stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej oraz umiejętności radzenia sobie w środowisku rówieśniczym. Placówka buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawy moralne oraz uczy odróżniania dobra od zła. Kieruje się zasadami wynikającymi z *Konwencji o prawach dziecka*. Wspiera działania wychowawcze rodziców. Promuje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej a także zachowania przyjazne środowisku naturalnemu człowieka.

**Naszą działalność opieramy na koncepcji Planu Daltońskiego:**

**Trzy główne zasady Planu Daltońskiego to:**

**1. Nauka odpowiedzialności**

**2. Nauka samodzielności**

**3. Nauka współpracy**

 Edukacja daltońska umożliwia dzieciom:

* swobodę w wykonywaniu działań
* naukę odpowiedzialności za siebie i za innych
* zapewnienie realizacji działań we własnym tempie i czasie
* możliwość włączenia w różnego rodzaje aktywności jednocześnie
* naukę respektowania innych
* naukę umiejętności oceniania swojej pracy i współpracy z innymi

**Wizja przedszkola**

**Cele ogólne:**

1. Przedszkole tworzy procesy indywidualnego rozwoju i edukacji odpowiednio do potrzeb i możliwości dziecka.
2. Dziecko jest aktywne, twórcze i samodzielne w nabywaniu wiadomości, umiejętności i postaw w zakresie co najmniej podstawy programowej.
3. Procesy zachodzące w przedszkolu zapewniają całościowy rozwój jego wychowanków.
4. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa, współpracuje dla rozwoju własnego i lokalnego.
5. Zarządzanie przedszkolem zapewnia jego sprawne funkcjonowanie i jest zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, polityką oświatową państwa i przyjętą koncepcją rozwoju.
6. Przedszkole monitoruje i doskonali efekty swojej pracy.

**Procesy wspomagania rozwoju i edukacji**

Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole oraz wspiera indywidualny potencjał rozwojowy każdego wychowanka. Respektuje pięć najistotniejszych zasad wychowania przedszkolnego:

* zasadę zaspokajania potrzeb dziecka
* zasadę aktywności
* zasadę indywidualizacji,
* zasadę organizowania życia społecznego
* zasadę współpracy

Przedszkole dba o rozwój intelektualny dziecka, kształcenie procesów poznawczych i doskonalenie kompetencji komunikowania się. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie oraz aktywne, samodzielne poszukiwanie i odkrywanie, w tym korzystanie z dostępnych źródeł wiedzy. Umiejętności nabywają w toku działania, są zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów i kreatywnego działania. Przedszkole promuje zdrowie oraz postawy przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw. Uczą się korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb w racjonalny i bezpieczny sposób.

Przedszkole dużą wagę przywiązuje do upowszechniania zasad kultury osobistej. Umożliwia dziecku adaptację społeczną i poszerzanie kontaktów w otoczeniu. Udział w ustalaniu, a w konsekwencji respektowaniu praw i obowiązków sprzyja dojrzewaniu społeczno-moralnemu. Dzieci uczą się współdziałania i mają możliwość docenić wartość wspólnego dzieła. Odkrywają swoją indywidualność, doskonalą samodzielność i poznają swoje możliwości. Uznajemy, że rozwój człowieka to nie tylko zmiany jakościowe w tym, czego się uczy, lecz i w tym, jakim się staje. Głównym motorem i siłą naszych działań są wartości, dlatego przedszkole prowadzi oparty na nich planowy proces wychowawczy. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje także: piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Szczególne miejsce w pracy przedszkola zajmuje kształtowanie tożsamości dziecka oparte na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionalnej, a także historii narodu. Do istotnych działań przedszkola należy poznawanie kultury regionu i kraju z równoczesnym otwarciem na kultury innych narodów i grup społecznych, a także zaangażowanie się w sprawy najbliższego środowiska, którego jesteśmy częścią.

**Sylwetka absolwenta**

Dziecko kończące przedszkole:

* posiada:
  + odpowiedni poziom samodzielności
  + umiejętności uważnego słuchania i logicznego myślenia, praktycznego korzystania ze zdobytych wiadomości,
  + umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas,
  + umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów,
  + umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
  + twórczego rozwiązywania zadań, motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
  + motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
  + gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności,
  + umiejętność komunikatywnego porozumiewania się,
  + podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym,
  + poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem;
  + kompetencje do nauki języka obcego
* przestrzega:
  + praw innych ludzi,
  + zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
  + zasady kultury współżycia, postępowania według ustalonych norm;
* dostrzega i szanuje:
  + potrzeby innych ludzi,
  + odmienne postawy, przekonania, upodobania,
  + symbole narodowe,
  + środowisko naturalne;
* nie obawia się:
  + występować publicznie,
  + reprezentować grupę, przedszkole,
  + dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
  + wykazywać inicjatywy w działaniu,
  + prosić o radę lub pomoc.

**System wspierania rozwoju dziecka**

W przedszkolu zbudowano system ewaluacji rozwoju dziecka. Procedura postępowania obejmuje m.in. systematyczne obserwacje pedagogiczne służące rozpoznaniu potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej dziecka, a także zainteresowań podopiecznych.

Wspomaganie dzieci to także badanie gotowości szkolnej i ewentualne budowanie indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju. Wiedzę o dzieciach nauczyciele wykorzystują do:

* planowania miesięcznego,
* do konstruowania zajęć (zasada indywidualizacji wymagań),
* indywidualnego wspomagania dzieci.

W sytuacji problemów edukacyjnych i wychowawczych lub deficytów przedszkole udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w formach specjalistycznych, takich jak np. zajęcia terapeutyczne (terapia pedagogiczna), terapia logopedyczna. Przedszkole, monitorując rozwój dziecka, współpracuje nie tylko z rodzicami, ale także poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami wspierającymi dziecko i jego rodzinę. Celem przedszkola jest doskonalenie systemu wspomagania rozwoju dziecka, w tym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie tylko podopiecznym, ale też ich rodzicom.

W ramach systemu pomocy w przedszkolu analizuje się problemy edukacyjne i wychowawcze, planuje działania, ocenia postępy dzieci, wyciąga wnioski i je wdraża.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe i metodyczne (Plan Daltoński). Stosowane rozwiązania wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, metody oparte na teorii integracji sensorycznej, metody aktywizujące, twórczego myślenia.

Potencjał kadry pedagogicznej przedszkola umożliwia dzieciom rozwój zainteresowań m.in. artystycznych, czytelniczych, przyrodniczych, naukowych, dotyczących tradycji regionu oraz wspomaga rozwój talentów dzieci. Prowadzone zajęcia i tworzone sytuacje edukacyjne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, a ich jakość jest na wysokim poziomie.

Przedszkole buduje swój wizerunek placówki przyjaznej dzieciom i rodzicom oraz środowisku lokalnemu, będąc także miejscem, w którym pielęgnowane są tradycje regionalne.

**Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji koncepcji swojej pracy. Wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. W trosce o jednolite oddziaływanie nauczyciele:

* systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu,
* zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych w niej wiadomości i umiejętności,
* informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają
* zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola i wspólnie z nimi organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci.

W miarę możliwości przedszkole udziela rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Obejmuje ona m.in.:

* rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka i umożliwianie ich zaspokojenia,
* rozpoznawanie przyczyn trudności dziecka,
* wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka,
* wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
* rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.

Corocznie w przedszkolu opracowywany jest plan współpracy z rodzicami. Plan ten obejmuje zadania ułożone w następujące bloki:

* Wspomaganie rozwoju dziecka, integracja oddziaływań na linii nauczyciel–rodzice.
* Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców.
* Organizacja wydarzeń i uroczystości dla środowiska rodzinnego lub z pomocą rodziny.
* Inne zadania.

**Realizacja zadań ma następujące formy:**

* zebrania ogólne i zebrania grupowe,
* konsultacje i porady indywidualne,
* kącik dla rodziców (informacje, eksponowanie prac),
* organizacja zajęć otwartych dla rodziców,
* organizacja szkoleń i warsztatów zwiększających umiejętności wychowawcze rodziców,
* organizacja uroczystości, konkursów, w tym włączenie rodziców do organizacji imprez przedszkolnych,
* angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

W przedszkolu działa Rada Rodziców, wspierająca działalność placówki. Rodzice są naszymi sojusznikami, a nasze działania są skoordynowane.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także odpowiada na jego potrzeby. Ważnym aspektem pracy placówki jest udział w realizacji lokalnych i ogólnopolskich programów i projektów.

Placówka współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, a także promującymi zachowania przyjazne przyrodzie oraz zajmującymi się kulturą i tradycją regionu łódzkiego.

Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowane tradycje własne. Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi. Nasze tradycje to m.in.:

* obchody Ogólnopolskiego Dnia Przedszkolaka,
* pasowanie na przedszkolaka
* Dzień Pluszowego Misia
* sprzątanie świata z okazji Dnia Ziemi,
* Małe Formy Teatralne
* Mikołajki,
* rodzinne uroczystości świąteczne
* wigilia przedszkolna,
* bal karnawałowy,
* zabawy z Babcią i Dziadkiem,
* Dzień Dziecka – Dzień Rodziny - przedszkolne zawody sportowe połączone z piknikiem

W środowisku lokalnym przedszkole promuje swoje działania podnosząc wartość tradycji zarówno lokalnych, jak i narodowych.

**Zarządzanie przedszkolem**

Jednym z warunków zmian zachodzących w edukacji jest podnoszenie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli. Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje w zakresie wychowania przedszkolnego, a także kwalifikacje specjalistyczne, m.in. specjalista w zakresie terapii pedagogicznej, logopeda. W trosce o skuteczną realizację zadań i celów wychowania przedszkolnego organizuje wsparcie dla pojedynczych nauczycieli i rady pedagogicznej. Organizowane są formy inspirujące do rozwoju zawodowego, nowatorstwa i twórczej aktywności nauczycieli. Udokumentowane umiejętności kadry pedagogicznej dotyczą przede wszystkim nowoczesnych metod pracy z dzieckiem, a także sposobów postępowania terapeutycznego.

W przedszkolu panuje pogodna atmosfera, a życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Nauczyciele posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć, tak aby dzieci były radosne, samodzielne i aktywne.

W celu demokratycznego i kreatywnego wykonywania zadań i rozwiązywania pojawiających się problemów oraz doskonalenia pracy przedszkola powoływane są zespoły zadaniowe: ds. promocji, ewaluacji, pomocy psych-ped i inne, w miarę potrzeb.Sprawność organizacyjna oparta jest na statucie oraz systemie procedur i regulaminów.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych założeń oraz koncepcji pracy przedszkola. Meble, pomoce dydaktyczne, zabawki i kąciki zainteresowań zachęcają do swobodnej zabawy. Teren wokół przedszkola sprzyja spacerom, zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, ewentualnie wprowadza zmiany do niej. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

**Priorytety na lata 2018-2023**

**-Realizacja koncepcji Planu Daltońskiego**

**-Rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności rozwiązywania problemów udział w programie „Uczymy dzieci programować”**

**-Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

**-Systematyczne wdrażanie dzieci do samodzielności i współpracy**